

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»
подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Специальное дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
с сохранным развитием»

Год набора 2020

Тамбов 2019

Разработчик программы:

Исаева С.Н. к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Эксперт:

Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Тамбова



к.п.н., доцент Можейко А.В.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Место дисциплины в структуре ОПОП: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины. Изучается в 3 семестре.

1.2. Цель дисциплины – требования к результатам освоения

Цель: изучение методологических вопросов коррекционной педагогики и коррекционной психологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации дошкольников с недостатками в развитии, основной акцент в предлагаемой программе сделан на изучении специфических закономерностей нарушенного развития и психолого-педагогической коррекции развития дошкольников с различными видами психического дизонтогенеза.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и

дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями(лицами их заменяющими)

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	149
Аудиторная учебная работа (всего)	102
в том числе:	
лекционные занятия	76
практические занятия	26

лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа в том числе:	43
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме	<i>Диф.зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2.1. Содержание лекций

№ темы	Название раздела/темы.	Технология проведения	Трудоем. (час.)
<i>Раздел 1. Специальная дошкольная психология как отрасль психологии, изучающая дошкольников с отклонениями от нормального психического развития.</i>			
1.	Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии.	Проблемная лекция	4
2.	Основные понятия и проблемы специальной дошкольной психологии.	Лекция-визуализация	2
<i>Раздел 2. Общие и специфические закономерности психического развития дошкольников с отклонениями в развитии.</i>			
3.	Роль биологических и социальных факторов в психологическом развитии ребенка.	Проблемная лекция	4
4.	Проявление общих закономерностей психологического развития при психологических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
5.	Специфические закономерности аномального развития.	Лекция-визуализация	4
<i>Раздел 3. Психологические параметры дизонтогенеза.</i>			
6.	Категория развития в специальной дошкольной психологии.	Проблемная лекция	2
7.	Психическое развитие и деятельность.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	3
8.	Понятие аномального развития.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
9.	Типы нарушений психического развития.	Проблемная лекция	2
10.	Отрасли специальной дошкольной психологии.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
<i>Раздел 4. Психологическая диагностика и помощь дошкольникам с отклонениями в развитии.</i>			
11.	Диагностика в специальной дошкольной психологии.	Проблемная лекция	5
12.	Понятия компенсации, коррекции и социальной адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	4

13.	Интегрированное обучение и интеграция детей с нарушением психологического развития в обществе	Лекция-визуализация	5
<i>Раздел 5. Теория и история специальной дошкольной педагогики</i>			
14.	Общие вопросы теории специальной дошкольной педагогики	Проблемная лекция	4
15.	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)	Лекция с разбором конкретных ситуаций	4
<i>Раздел 6. Специальное образование дошкольников с особыми образовательными потребностями</i>			
16.	Основы дидактики специальной педагогики	Проблемная лекция	2
17.	Современная система специальных образовательных услуг	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
<i>Раздел 7. Педагогические системы специального образования</i>			
18.	Образование дошкольников с нарушениями умственного развития	Проблемная лекция	2
19.	Педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями речи	Лекция с разбором конкретных ситуаций	4
20.	Педагогические системы образования дошкольников с нарушениями слуха	Лекция-визуализация	2
21.	Специальное образование дошкольников с нарушениями зрения	Проблемная лекция	2
22.	Специальное образования дошкольников с РДА	Лекция с разбором конкретных ситуаций	3
23.	Специальное образования дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция-визуализация	2
24.	Развитие и образование дошкольников со сложными нарушениями развития	Проблемная лекция	2
<i>Раздел 8. Перспективы развития специальной дошкольной педагогики и специального образования</i>			
25.	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями развития: общее приоритетное направление развития	Проблемная лекция	2
26.	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
27.	Гуманизация общества и системы образования как условия развития специальной дошкольной педагогики	Лекция-визуализация	2

Лекция-визуализация (Видеолекция). Реализуется с применением мультимедийных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Проблемная лекция. Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется

высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

Лекция с разбором конкретных ситуаций, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся или преподаватель.

2.2.2. Практические занятия

№ темы	Название практических тем	Технология проведения	Трудоем. (час.)
1.	Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии.	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
2.	Основные понятия и проблемы специальной дошкольной психологии.	Проблемный семинар с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
3.	Роль биологических и социальных факторов в психологическом развитии ребенка.	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
4.	Проявление общих закономерностей психологического развития при психологических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	Проблемный семинар с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
5.	Специфические закономерности аномального развития.	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
6.	Категория развития в специальной дошкольной психологии.	Проблемный семинар с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1

7.	Психическое развитие и деятельность.	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
8.	Понятие аномального развития.	Проблемный семинар с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
9.	Типы нарушений психического развития.	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
10.	Отрасли специальной дошкольной психологии.	Проблемный семинар с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
11.	Диагностика в специальной дошкольной психологии.	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
12.	Понятия компенсации, коррекции и социальной адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Проблемный семинар с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
13.	Интегрированное обучение и интеграция детей с нарушением психологического развития в обществе	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
14.	Общие вопросы теории специальной дошкольной педагогики	Проблемный семинар с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1

15.	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
16.	Основы дидактики специальной педагогики	Проблемный семинар с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
17.	Современная система специальных образовательных услуг	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
18.	Образование дошкольников с нарушениями умственного развития	Проблемный семинар с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
19.	Педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями речи	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
20.	Педагогические системы образования дошкольников с нарушениями слуха	Проблемный семинар с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
21.	Специальное образование дошкольников с нарушениями зрения	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
22.	Специальное образования дошкольников с РДА	Проблемный семинар с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1

23.	Специальное образование дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
24.	Развитие и образование дошкольников со сложными нарушениями развития	Проблемный семинар с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
25.	Профилактика, ранее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями развития: общее приоритетное направление развития	Проблемный семинар, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
26.	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	Проблемный семинар с разбором конкретных ситуаций, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.

	изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Название практических темы	Технология проведения	Трудоем. (час.)
1.	Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии.	Подготовка к практическому занятию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2

2.	Основные понятия и проблемы специальной дошкольной психологии.	Подготовка к практическому занятию, подготовка реферата, доклада, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2
3.	Роль биологических и социальных факторов в психологическом развитии ребенка.	Подготовка к практическому занятию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2
4.	Проявление общих закономерностей психологического развития при психологических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	Подготовка к практическому занятию. Разработка мини-проекта, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»..	2
5.	Специфические закономерности аномального развития.	Разработка аналитического конспекта занятия, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2
6.	Категория развития в специальной дошкольной психологии.	Подготовка к практическому занятию	2
7.	Психическое развитие и деятельность.	Подготовка к практическому занятию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2
8.	Понятие аномального развития.	Подготовка к практическому занятию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2
9.	Типы нарушений психического развития.	Подготовка к практическому занятию. Разработка мини-проекта, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»..	2

10.	Отрасли специальной дошкольной психологии.	Разработка аналитического конспекта занятия, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2
11.	Диагностика в специальной дошкольной психологии.	Подготовка к практическому занятию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2
12.	Понятия компенсации, коррекции и социальной адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка к практическому занятию, подготовка реферата, доклада, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2
13.	Интегрированное обучение и интеграция детей с нарушением психологического развития в обществе	Подготовка к практическому занятию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	1
14.	Общие вопросы теории специальной дошкольной педагогики	Подготовка к практическому занятию. Разработка мини-проекта, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»..	1
15.	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)	Разработка аналитического конспекта занятия, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	1
16.	Основы дидактики специальной педагогики	Подготовка к практическому занятию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	1

17.	Современная система специальных образовательных услуг	Подготовка к практическому занятию, подготовка реферата, доклада, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	1
18.	Образование дошкольников с нарушениями умственного развития	Подготовка к практическому занятию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	1
19.	Педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями речи	Подготовка к практическому занятию. Разработка мини-проекта, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»..	1
20.	Педагогические системы образования дошкольников с нарушениями слуха	Разработка аналитического конспекта занятия, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	1
21.	Специальное образование дошкольников с нарушениями зрения	Подготовка к практическому занятию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	1
22.	Специальное образование дошкольников с РДА	Подготовка к практическому занятию, подготовка реферата, доклада, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2
23.	Специальное образование дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Подготовка к практическому занятию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2

24.	Развитие и образование дошкольников со сложными нарушениями развития	Подготовка к практическому занятию. Разработка мини-проекта, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»..	2
25.	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями развития: общее приоритетное направление развития	Разработка аналитического конспекта занятия, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2
26.	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	Подготовка к практическому занятию, работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн».	2

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендации по теоретическому обучению

Изучение дисциплин ОП СПО требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретается студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;
- обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

Рекомендации по практическому обучению

Отработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост

профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП СПО. В связи с этим, студент должен:

- иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;
- заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП СПО или отдельного ее раздела (темы);
- в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для самостоятельной работы студента;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета - «Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии» № 310.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 24 рабочих мест.

Колонки GeniusSP-HF

Ноутбук Aser

Телевизор Samsung

Интерактивная доска SMARTBoard 680

Меловая доска

Парты ученические

Стулья

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Программа для детей с нарушениями слуха "Видимая речь"

Программа для детей с нарушениями слуха "Речевая ритмика"

Электронное пособие для детей с нарушением слух, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО "Система произношения"

Логопедические зеркала

Лекотека

Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427174>
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447756>

Дополнительная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447711>

Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> — федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> — федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
7. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» — база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО — электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ — электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>

5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>

6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания: науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год

2. Аутизм и нарушения развития: науч.-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год

3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год

4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: науч.-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год

5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год

6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

7. Дошкольное воспитание: науч.-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год

8. Коррекционная педагогика: науч.-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год

9. Логопед в детском саду: науч.-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год

10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год

11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год

12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раз в год

13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год

14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

Официальные издания:

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год

2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.

3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, Zoom

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; 	<p>Устный опрос, проверка практических работ, текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; • понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; • цели, задачи и структуру современной 	<p>Устный опрос, проверка практических работ, текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>

<p>системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); • психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; • педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей; 	
--	--

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).