

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

Утверждаю:
Директор
Педагогического института
Гущина Т.И.
«24 июня 2019 года
(протокол №8)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «Математика»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Специальное дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
с сохранным развитием»

Год набора 2020

Тамбов 2019

Разработчик программы

Рыбаков М. А. старший преподаватель кафедры функционального анализа

Эксперт

Карыев Л.Г. доктор физико-математических наук, доцент кафедры профильной довузовской подготовки

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл. Изучается в 4 семестре.

1.2. Цель дисциплины – требования к результатам освоения

Целью дисциплины является обеспечить преемственность в развитии общеобразовательной математической подготовки на общепрофессиональном уровне и сформировать у будущих специалистов знания и умения в области математики, необходимые для профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать текстовые задачи;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

понятие величины и ее измерения;

историю создания систем единиц величины;

этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;

понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

историю развития геометрии;

основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

правила приближенных вычислений;

методы математической статистики;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная учебная работа (всего)	60
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме	<i>Итоговая оценка</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2.1. Содержание лекций

№ темы	Название раздела/темы	Технология проведения	Трудоем. (час.)
Раздел 1. Математический анализ.			
1	Дифференциальное исчисление.	Лекция-визуализация, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
2	Интегральное исчисление.	Лекция-визуализация, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
Раздел 2. Последовательности и ряды			
3.	Последовательности, пределы и ряды	Лекция-визуализация, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	6
Раздел 3. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в педагогике.			
4.	Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	Лекция-визуализация, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
5.	Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	Лекция-визуализация, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	6
6.	Математическая статистика и её роль в педагогике.	Лекция-визуализация, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с	4

		использованием цифровой платформы	
7.	Раздел 4. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ.		
8.	Численные методы математической подготовки воспитателя ДОУ	Лекция-визуализация, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
9.	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	Лекция-визуализация, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4

Лекция-визуализация (Видеолекция). Реализуется с применением мультимедийных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

2.2.2. Практические занятия

№ темы	Тематика практических занятий	Технология проведения	Трудоем. (час.)
Раздел 1. Математический анализ.			
1	Дифференциальное исчисление.	устный опрос-обсуждение, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
2	Интегральное исчисление.	устный опрос-обсуждение, изучение методики выполнения практической работы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
Раздел 2. Последовательности и ряды			
3	Последовательности, пределы и ряды	устный опрос-обсуждение, изучение методики выполнения практической работы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
Раздел 3. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении.			
4	Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	устный опрос-обсуждение, изучение методики выполнения практической работы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с	4

		использованием цифровой платформы	
5	Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	устный опрос-обсуждение, изучение методики выполнения практической работы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
6	Математическая статистика и её роль в педагогике.	устный опрос-обсуждение, изучение методики выполнения практической работы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
Раздел 4. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.			
7	Численные методы математической подготовки воспитателя в ДОУ	устный опрос-обсуждение, изучение методики выполнения практической работы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
8	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	устный опрос-обсуждение, изучение методики выполнения практической работы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4

Семинар-практикум. Форма организации практического занятия, в которой часть студентов временно объединяется в группы с учетом уровневых достижений для решения задач и выполнения проблемных заданий за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются либо всему перед всей аудиторией, либо перед преподавателем. Студенту необходимо быть готовым работать в малой группе, уметь выполнять задания в рамках изучаемой темы, представлять решение на аудиторию, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практикум. Форма проведения практического занятия. Практикум проводится, как правило, при завершении крупных разделов учебного курса или в конце периода обучения. Предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. В ходе занятия студенты овладевают умениями пользоваться измерительными приборами, аппаратурой, инструментами; работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию; выполнять чертежи, схемы, таблицы, решать разного рода задачи, делать вычисления, определять характеристики различных веществ, объектов, явлений. Как правило, по каждой из проведенных практических работ студенту предстоит отчитаться за полученные результаты, обосновать их верность и целесообразность примененного подхода к выполнению, в том числе с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
Электронное занятие	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.</p>

	электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	
--	---	--

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоем. (ч.)
Раздел 1. Математический анализ.			
1.	Дифференциальное исчисление.	1. Исследование и построение графиков функций с записью решения в рабочую тетрадь. 2. Реферат “Роль и место математики в практической деятельности” 3. Составление и решение примеров на приближенное вычисление функции с помощью дифференциала 4. Работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	4
2.	Интегральное исчисление.	1. Вычисление определённых интегралов и площадей плоских фигур с записью решения в рабочую тетрадь. 2. Составление и решение дифференциального уравнения на простейшие задачи по медицинской тематике. 3. Составление математических кроссвордов “Дифференциальные уравнения, основные понятия” 4. Работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	4
Раздел 2. Последовательности и ряды			
3.	Последовательности, пределы и ряды	1. Подготовить сообщение в электронном виде «Приложение рядов (при обращении десятичных дробей в обыкновенную)». 2. Поиск дополнительной информации в современных поисково-справочных системах сети Internet по теме «Ряды», составление индивидуального конспекта по теме данной теме. 3. Работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	3
Раздел 3. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении.			
4.	Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика	1. Поиск дополнительной информации по применению теории графов для представления информации в медицине и здравоохранении в современных поисковых системах (Internet) и представление этой информации в электронном виде. 2. Составление и решение задач по теории	3

		графов. 3. Подготовка презентации «Основные понятия комбинаторики» 4. Работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	
5.	Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	Написание рефератов по теме: «Математическая статистика и её роль в образовании». Работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	3
6.	Математическая статистика и её роль в педагогике.	Составление математических задач по педагогике. Работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	3
Раздел 4. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности.			
7.	Численные методы математической подготовки воспитателя в ДОУ.	1. Выполнение типовых расчетов. 2. Решение ситуационных задач по теме: «Применение математических методов в профессиональной деятельности». 3. Работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	3
8.	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	1. Поиск дополнительной информации в современных поисково-справочных системах сети Internet по теме «Применение математики в образовании». 2. Составление и решение комбинаторных задач. 3. Работа с интернет-ресурсами ЭБС Юрайт, «Университетская библиотека онлайн»	3

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендации по теоретическому обучению

Изучение дисциплины «Математика» требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретает студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;

- обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

Рекомендации по практическому обучению

К практическим занятиям по дисциплине «Математика» необходимо готовиться за неделю до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активное участие в практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо выполнять следующие задания: подготовку мини-докладов; рефератов; планов-конспектов, аналитических конспектов, мини-проектов.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практико-ориентированность и др.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с

электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета - «Кабинет методики математического развития» № 406.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 30 рабочих мест:

Мультимедийный проектор Epson EMPT W680

Экран Classic Solution Libra

Колонки Genius SP-HF

Ноутбук Lenovo SL510-BT2570

Меловая доска

Парты ученические

Стулья

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434515>
2. Далингер В. А. Математика: задачи с модулем: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04793-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438908>

Дополнительные источники:

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. URL: <https://urait.ru/bcode/434628>
2. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433901>

Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
7. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО– электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>

5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» –фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>

6. Электронная библиотека ТГУ– база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

1. Математика в школе: научно-теорет. и метод.журнал. 2013-2019 гг.; Периодичность выхода: 10 номеров в год
2. Математические заметки: журнал, 1985-2015 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
3. Математическое моделирование: журнал, 2005-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
4. Алгебра и анализ: журнал, 1991-1994 гг., 1995 г. (№ 2-6), 1996-2015 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
5. Математический сборник: журнал, 1985-1988 г. (№ 1-4), 1989-1995 гг., 1996 г. (№ 5-11), 1997-2015 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
6. Математика: метод. журнал 2010 г. (№ 3), 2011 (№ 1-4), 2012 г. (№ 1-11). Периодичность выхода: 12 номеров в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, Zoom

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;	Устный опрос, проверка практических работ; текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Устный опрос, проверка практических работ; текущий и

<p>знать:</p> <p>понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</p> <p>понятие величины и ее измерения;</p> <p>историю создания систем единиц величины;</p> <p>этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;</p> <p>понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</p> <p>историю развития геометрии;</p> <p>основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</p> <p>правила приближенных вычислений;</p> <p>методы математической статистики;</p>	<p>рубежный контроль с применением ДОТ,</p> <p>выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>
---	--

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Лист внесения изменений в рабочую программу по дисциплине «Математика» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 07.12.2016 года, протокол №5.

Номер изменени я	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2018-2019 учебный год			
1	Обновление основной и дополнительной литературы в рабочих программах дисциплин с учетом развития современной науки	протокол № 9	09.04.2018 г.
2019-2020 учебный год			
2	Обновление основной и дополнительной литературы в рабочих программах дисциплин с учетом развития современной науки	протокол № 8	10.04.2019 г.
3	Внесение изменений в рабочие программы дисциплин с учётом дистанционных форм обучения	Протокол №6	23.03.2020 г.